

國立臺東大學綠色與資訊科技學士學位學程教學品質確保機制

110 學年度第 2 期第 1 次學程課程會議通過(1110511)

壹、教育宗旨及目標

一、教育宗旨：

基於全人教育和永續發展的理念，培育國家綠色與資訊科技人才。

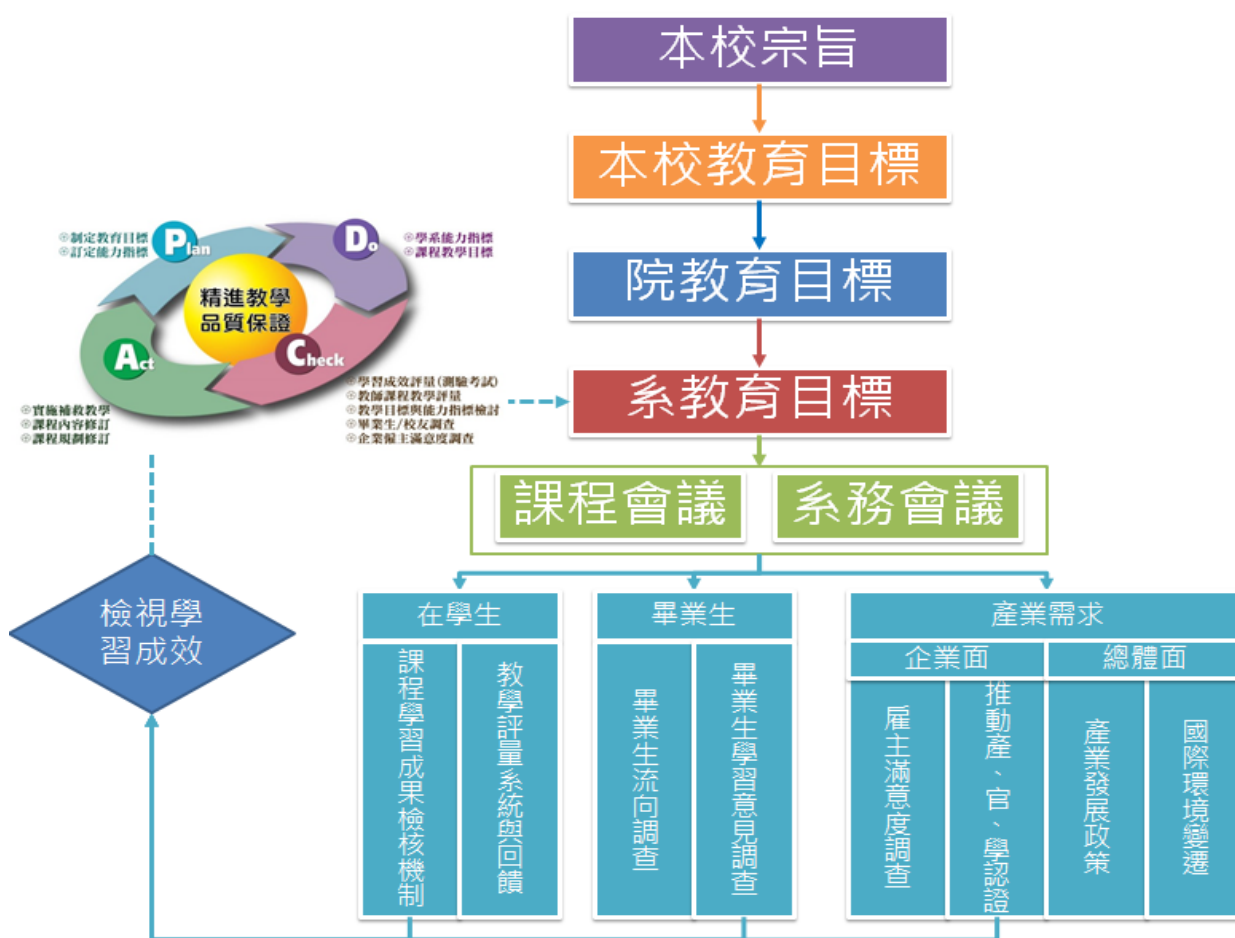


圖 1

二、教育目標：

- (一) 培養學生具備綠色科技專業知識能力。
- (二) 培養學生具備資訊科技專業知識能力。
- (三) 培養學生具備資料分析與解決問題能力。
- (四) 培養學生具備綠色與資訊科技跨領域整合能力。
- (五) 培養學生具備專業倫理及團隊合作的能力。

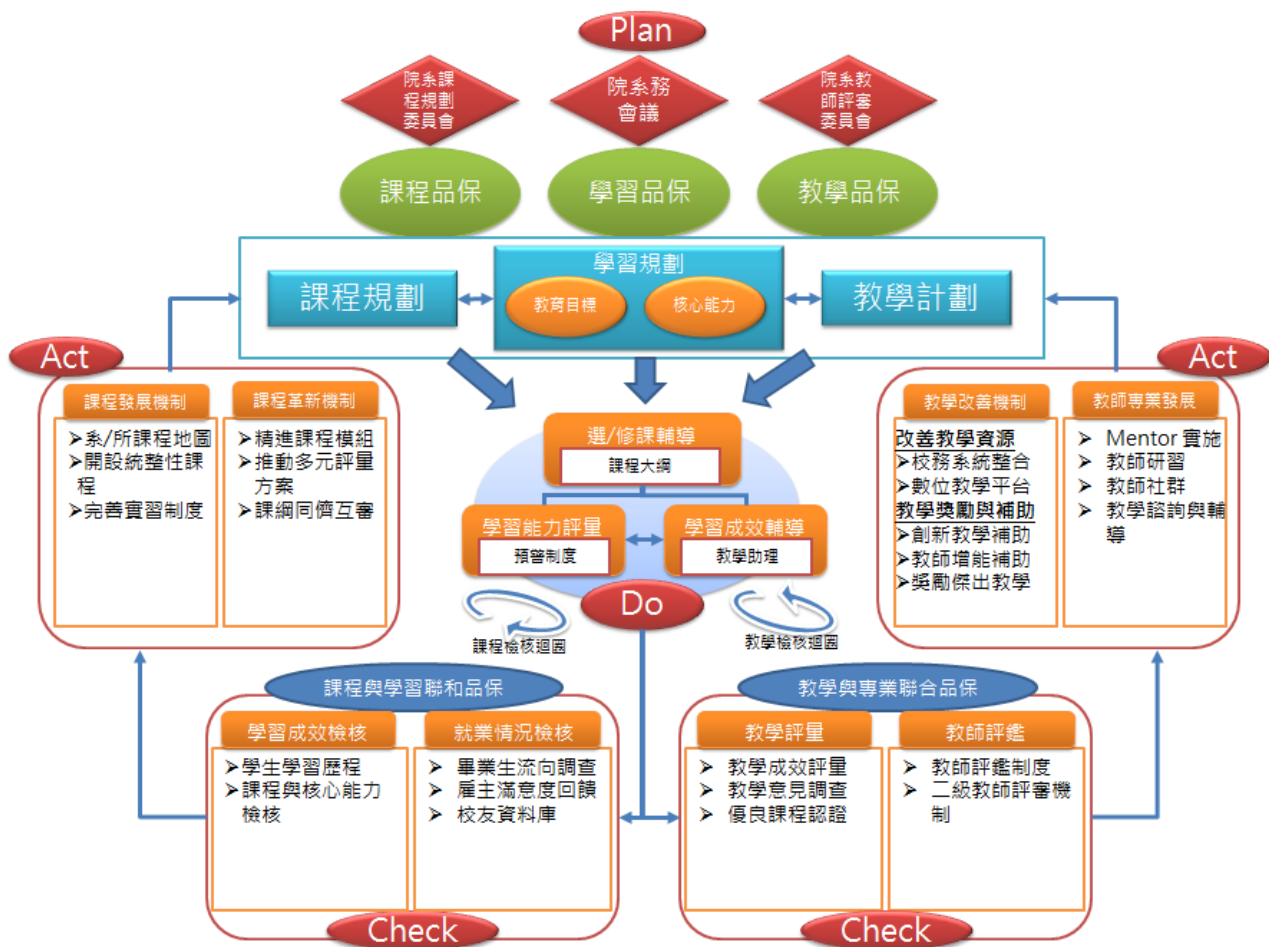


圖 2

貳、師資專長及學生就業面向

一、師資專長

專任教師

姓名	專長
朱力民	地熱發電系統，LED 燈座設計分析、新式磁浮式風力發電機、電動車輛、油電混合車輛、氫油混合動力系統、內燃機。熱流場分析、流固耦合分析、薄膜光學量測、影像處理、微奈米磨潤科技、逆問題
陳志全	資料探勘、文字探勘、情感分析、模糊時間序列分析、大數據分析
吳亦超	智慧物聯網、機器學習/深度學習、影像辨識、無線隨意與感測網路、車載隨意網路、嵌入式系統、醫療輔助科技開發、行動應用開發、資料探勘/推薦系統、自走車避障/循跡/競速
劉俊宏	奈米微影製像技術、前瞻半導體製程與設備、高精密光機電整合、系統識別、數位控制系統

合聘及支援教師

姓名	專長
胡焯淳	分析化學、奈米科學、儀器分析
邱泰嘉	毛細管電泳技術開發、生物分子與農藥分析、奈米材料合成與應用
陳以文	二維奈米材料和碳材料的合成、表面修飾與分子自組裝、電分析化學
朱見和	化學感測器材料設計與合成、有機合成
陳孟炬	高效能太陽電池元件與發電系統研發、光電半導體材料與元件開發研究
張永明	應用機率、統計品質、系統可靠度
高嘉宏	軟體工程、軟體測試、雲端運算、巨量資料處理與分析
謝昆霖	人工智慧應用、資訊技術整合應用、最佳化理論應用
黃協弘	決策支援系統、醫療資訊、資訊安全、系統分析與設計、資訊科技應用
楊弘章	影像處理、圖像識別、資訊檢索
呂佩倫	植物學、生物統計學、分子系統分類學、植物生態、族群遺傳、分子演化、生態系統、民族植物
段文宏	技術開發、生態生理學、珊瑚礁生物學、海洋深層水、應用生物
楊繼江	醫學檢驗、病毒學、免疫學、微生物學、細胞凋亡、藥物開發

二、學生之就業面向

升學：

可攻讀國內外資訊工程、通訊工程、資訊管理、電機工程、電子工程、光電工程、機電工程、機械工程、綠色能源工程、綠色科技、材料工程、環境工程、應用科學等相關領域研究所之碩士學位。

就業：

可從事資訊、通訊、電機、電子、機械、控制、半導體、光電、能源、材料、化工、環工以及綠色科技等相關行業，或報考相關領域之高考、普考、地方特考等，擔任各層級政府機關之公職。也可報考國營事業或相關專業技師等國家考試。

參、學生學習成效核心能力之規劃

一、學生之核心能力為：

- (1) 具備綠色科技專業知能
- (2) 具備資訊科技專業知能。
- (3) 具備資料分析與解決問題能力。
- (4) 具備綠色與資訊科技跨領域整合能力。

(5) 具備專業倫理及團隊合作的能力。

二、綠色與資訊科技學士學位學程學生學習成效核心能力之規劃程序：

1. 綠色與資訊科技學士學位學程與理工學院核心能力的修訂程序及其間之關聯性

配合理工學院制定的核心能力，透過系務會議的討論，訂出本系的學生核心能力。下圖為本系修訂學生核心能力的流程圖。

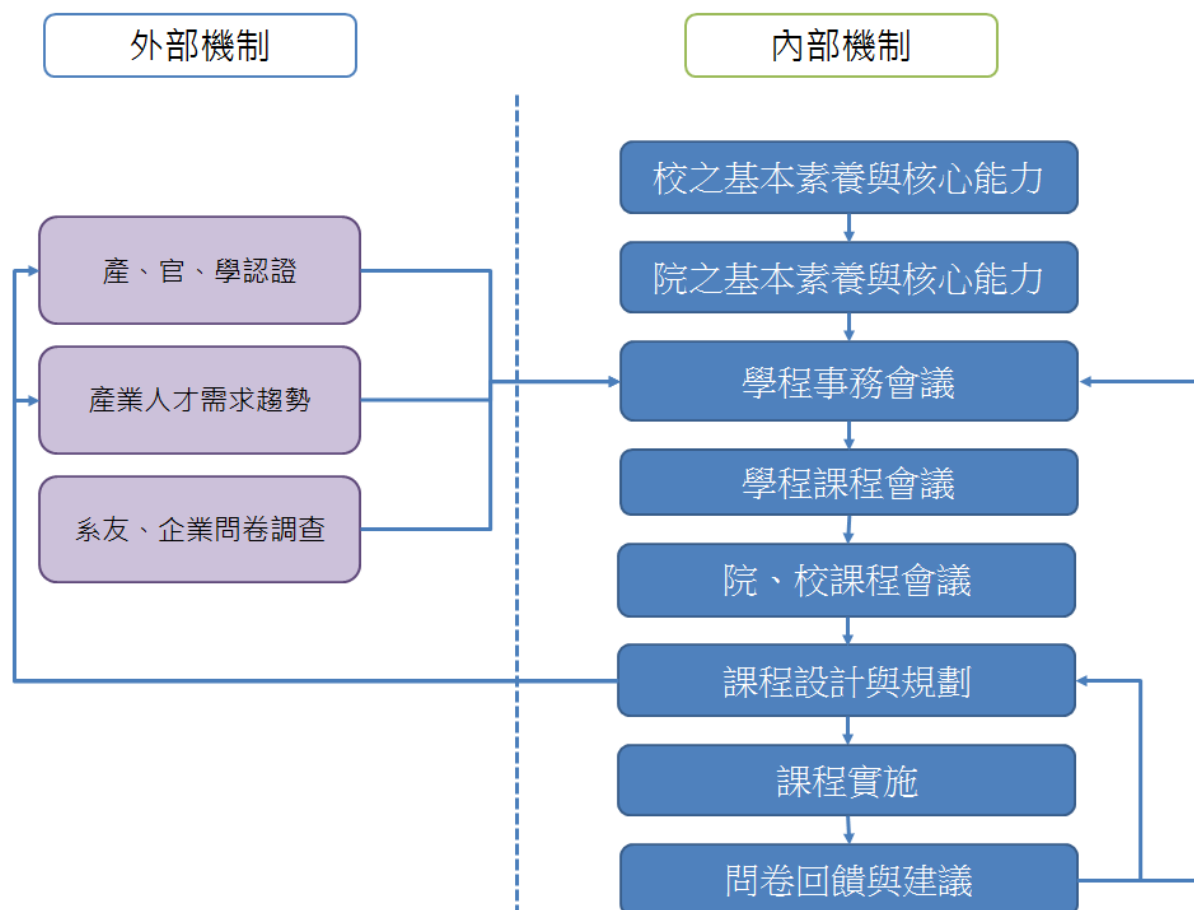


圖 3

2. 學程核心能力指標的回饋處理機制：

- (1) 配合學校與院的核心能力指標，訂出綠色與資訊科技學士學位學程的核心能力指標。
- (2) 配合本學程的核心能力指標，進行課程規劃。
- (3) 透過教學活動的進行，學生的教學意見反映表檢核學程能力指標的執行情形。
- (4) 將分析的結果送交學程事務會議討論與修訂。
- (5) 由學程事務會議訂定國立臺東大學綠色與資訊科技學士學位學程學生

基本素養與核心能力。

3. 大學部核心能力與院核心能力及校核心能力指標之關聯：

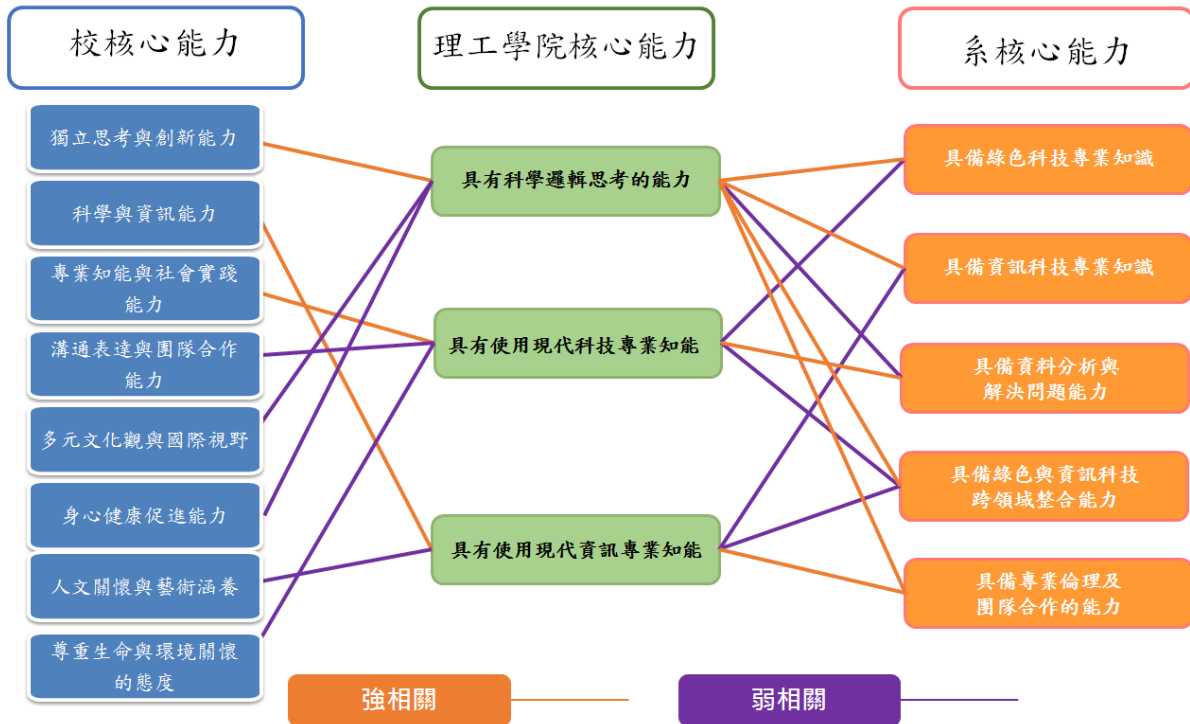


圖 4

三、核心能力與課程的對應關係

序號	核心能力指標名稱	專業核心能力定義說明	相對應課程	檢核機制
1	具備綠色科技專業知能	<p>「綠資學士學位學程基礎模組」主要是讓高中物理、化學與生物課程與大學課程能夠無縫銜接，除了理論課程外，還搭配實驗課程，讓學生能夠從實作中瞭解艱深的理論。</p> <p>「綠資學士學位學程核心模組」主要是培育學生具有電學、力學、能源、材料等基礎理論並可將其應用到綠色科技領域。</p> <p>「綠色產業技術應用模組」主要是讓學生學習綠色產業技術應用及半導體與智慧控制的基礎專業知能，使學生具有能源動力、光機電系統、半導體製程、半導體設備、智慧控制、智慧製造及綠</p>	<p>微積分</p> <p>普通物理(一~二)</p> <p>普通化學(一~二)</p> <p>普通生物學(一~二)</p> <p>物理實驗(一~二)</p> <p>化學實驗(一~二)</p> <p>生物學實驗(一~二)</p> <p>程式設計</p> <p>計算機概論</p> <p>綠色科技導論</p> <p>奈米科學概論</p> <p>能源管理</p> <p>電路設計與應用</p> <p>應用力學</p> <p>智慧綠色科技控制</p> <p>綠色材料科學導論</p>	作業 報告 實作 考試

		色產品領域的基本學理，並可加以運用。	機電系統與應用 信號與系統 控制系統 熱力學 流體力學	
2	具備資訊科技專業知能	在資訊科技基礎專業知能部分，本學程首重計算邏輯思維與程式設計相關課程，並輔以資料結構與資料庫之專業知識，培育學生具備資訊科技基礎專業知能，以銜接智慧聯網暨嵌入式系統模組，以具備資訊科技進階專業知能，並可能其他領域加以運用。培養學生創新資訊科技的專業知能，舉凡具巨量資料與雲端服務、商業智慧系統、物聯網技術應用等相關的基礎知識的學習，著重在程式設計、雲端服務平台等理論與實作的能力培養。	計算機概論 程式設計 物件導向程式語言 網頁程式設計 資料結構 資料庫管理系統 雲端運算與應用	作業 報告 實作 考試
3	具備資料分析與解決問題能力	資料分析與問題解決能力為巨量資料與雲端技術應用，在具備資訊科技基礎專業知能，則必須了解如何獲取大數據資料及資料前處理，最後利用巨量資料分析技術與雲端服務來提升企業的生產力及競爭力。巨量資料分析所產生的結果，必須能夠在管理者執行決策的過程中提供有效的支援。商業智慧是從各種企業營運的資料中，提取有用的資料並進行清理，以確保資料的正確性，然後經過擷取、轉換後，載入到資料倉儲，再利用線上分析處理(OLAP)、資料探勘等查詢分析工具進行處理，最後產出輔助決策的知識，呈現給管理者，以協助企業擬出最佳的策略；而藉由專家系統、模糊推論、類神經網路、基因演算法等智慧型資訊系統技術的輔助，將可以更有效地發揮管理者的智慧。	統計學 資料分析與應用 商業智慧與資料探勘 巨量資料分析方法與技術 資訊檢索與文字探勘 雲端運算與應用 人工智慧導論 巨量資料與雲端服務	作業 報告 實作 考試
4	具備綠色與資訊科技跨領域整合能力	本學位學程整合綠色與資訊跨領域科技，課程設計融合先進理論與實務教學，著重教學、產學合作與研發，培養學生具有巨量資料與雲端服務、商業智慧系統、物聯網技術應用及綠色產業技術	機電系統與應用 智慧綠色科技控制 專題製作(A)、(B) 專題製作(C)、(D)	分組 報告 考試

		應用等專業能力，培育國家未來發展所需整合性之專業人才，以迎向科技產業全球化與現代化的世界潮流。本學位學程在研究與教學上聚焦於「巨量資料技術應用」與「綠色產業技術應用」兩大專業領域發展，未來科學技術的研發將會不斷的創新與突破，本學程希望培養學生能夠將理論知識與實務經驗結合，成為跨領域整合的人才。		
5	具備專業倫理及團隊合作的能力	課程活動的過程中，同學會分組並且在學期結束前完成一個主題的報告。	服務學習、專題製作(A)、(B)、(C)、(D)	分組報告

四、核心能力與學生就業之關聯

依據系所宗旨與教育目標培育“國家應用科技人才”，參考教育部大專校院就業職能平台(UCAN)中以下職業職能：

1. 能源工程師：設計、開發，或評估與能源有關的專案或方案，在設計、建築、整建的建造階段，降低能源成本或改善能源效率。需要專長於電氣系統、加熱、通風和空調系統(HVAC；綠色建築；照明；空氣品質；或能源採購。工作任務：(1)辨識節能機會，並提出建議，以實現更具能源效率的運作。(2)管理開發、設計，或能源節約專案的施工，以確保預算及日期限制的可接受性、符合聯邦或州的法律，或遵守已核准的規範[以確保預算及日期限制的可接受性、符合國家法律，或遵守已核准的規範]。(3)進行能源審計以評估能源使用、成本，或養護措施。(4)監測並分析能源消耗。(5)執行能源模型建造、測量、驗證、試運轉，或性能再檢驗。(6)監督設計或施工方面與能源有關的部分，如能源工程、能源管理和可持續設計。(7)進行工地觀察、現場檢查，或輔助量測，為了節能分析收集資料。(8)審查建築、機械，或電氣計劃和規範，以評估能源效率或確定經濟、服務或工程的可行性。(9)檢查或監測能源系統，包括電、加熱、通風和空調(HVAC)或採光系統，以確定能源使用的或潛在節約能源。(10)評估施工設計資訊，關如細節及裝配圖、設計計算、系統佈置和草圖，或規格。
2. 風力發電工程師：設計地面或站立式風力發電集結系統，並準備及開發選址的規格。工作任務：(1)建立或維護風力發電場的佈局、草圖，或其他風力發電場視覺性的文件。(2)推薦流程或基礎設施的替換，以改善風力機的性能、降低運轉成本，或是符合規範。(3)創立模型以最佳化風力電廠聯絡道、起重機基座、起重機通路、集結系統、變電所、開關場，或傳輸線的配置。(4)為原型風力機的設計師提供工程技術支援。(5)為一些性能譬如空氣動力學、

生產、噪音，以及負載，調查試驗風力機或風力機技術。(6)調查實驗的風力渦輪機或風力渦輪機技術性能，例如空氣動力學，產量，噪聲和負載。(7)為風力機開發主動控制演算法、電子、軟體、機電或電液系統。(8)採用機械或電子檢測設備，測試風力機零件。(9)監督風力發電場顧問或承包商的的工作活動。(10)測試風力機設備，以確定壓力或疲勞的效果。

3. 太陽能發電系統工程師：執行站點特別的工程分析或能源效率的評估，以及涉及住宅、商用，或工業客戶的太陽專案。應用建築節能、當地天氣、太陽能科技，以及熱力學的知識，為了新的及現有的結構，設計太陽能家用熱水及空間供熱系統。工作任務：(1)為了住宅或商用太陽能系統設計的使用，進行工程地點的稽核以收集結構、電氣，及相關的地點資訊。(2)為住宅或商用建築，設計或協調光電或太陽集熱系統，包括系統零件的設計。(3)為已完成的太陽能安裝專案的做審查或檢查，建立清單。(4)使用電腦輔助(CAD)軟體，為太陽能電力系統建立單線圖、面板時間表，或接線圖。(5)為太陽能系統的開發、監測，以及評估活動，建立計畫。(6)為住宅、商用，或工業太陽能系統或零件，開發設計規格及功能要求。(7)執行太陽能光電發電系統的系統或能源收產的電腦模擬，以讓效率最佳化。(8)在安裝、啟動、測試、系統試運轉，或性能監測的期間、為安裝團隊提供技術指導或支援。(9)為太陽能的應用，設計或開發真空管集熱系統。(10)為太陽能安裝工作，開發標準作業程序及品質或安全的標準。
4. 光電工程研發工程師：負責計劃、指揮及協調有關光電產品技術等領域之研究發展或設計活動，以及部門日常管理。1.決定工作目標，包括改善製造程序、使研究更進步或開發新產品 2.針對光電工程相關的專案與計畫提出預算，同時決定人員、訓練及設備需求 3.監督程式的設計及開發機械、產品、系統與程序 4.指揮並協調工廠的生產、作業、品質保證、測試或維護。
5. 半導體產業軟體設計工程師：工作任務包含(1)依據硬體產品應用設定軟體基本需求。(2)依照標準規範分析歸納硬體、系統與作業環境。(3)撰寫軟體程式，測試與調校除錯。(4)新產品軟體開發與維護。(5)撰寫軟體產品使用手冊。(6)制定軟體產品標準作業程序。(7)維護軟體程式與版本控制管理。(8)管控軟體設計進度、品質與成本評估。(9)依時程進度完成專案計畫。(10)配合設計任務需求落實協同工作。(11)協助部門規劃執行教育訓練。
6. 半導體產業製造-製程工程師：工作任務包含(1)生產製程的維持與改良，製程相關文件的維護與修訂。(2)生產製程設備機台在製程方面的評估、驗機與導入生產。(3)製程材料的評估、試用與導入生產。(4)定期檢測製程設備及重點參數並持續改善製程，順暢製程流程，提昇生產製程能力與產品產出。(5)故障排除，針對錯誤進行檢測找出製程問題點，並提供解決方案。(6)解決生產製程異常問題，立即採取改善措施，使生產製程恢復正常。(7)支援生產設備機台操作人員的訓練工作。(8)支援製程開發所需之技術模組發展工作。(9)支援相關部門良率改善、成本降低、問題除錯之實驗分析工作。
7. 半導體產業製造-製程整合工程師：工作任務包含(1)掌握產品製程流程、連續

- 製程的維持與改良。(2)製程整合技術文件的維護與修訂。(3)負責 FAB 產品異常的攔檢及良率改善。(4)產品結構判斷、特性量測、分析與報告。(5)分析製程 WAT 數據，持續改進製程能力。(6)缺陷、異常問題跨製程研判處理、追蹤與解決。(7)新產品導入、規格與設計規則的確認。(8)解決特殊製程與客戶需求方案，衍生製程之開發與量產。(9)發展及維護各種缺陷檢驗設備及方法，以改進良率及生產力。(10)支援製程開發所需之技術模組發展工作。(11)支援相關部門良率改善、成本降低、問題除錯之實驗分析工作。
8. 半導體產業製造-設備工程師：工作任務包含(1)維護機台的正常運作，例行性與預防性保養。(2)瞭解機台各部位的運作原理，學習故障排除。(3)能夠根據產線及製程需求，進行機台的調整與改裝。(4)支援教育訓練、成本降低相關任務。
 9. 半導體產業 IC 佈局工程師：工作任務包含(1)依據邏輯設計圖轉換邏輯閘為電晶體。(2)使用 EDA 工具在 IC 晶片上配置電晶體位置。(3)使用 EDA 工具在 IC 晶片上以金屬導線連接電晶體。(4)使用 EDA 工具轉換邏輯設計圖所對應的多層光罩圖形。(5)模擬驗證電晶體位置與繞線功能正確性。(6)時脈分析特定工作頻率下佈局與繞線是否正確運作。(7)維護光罩圖形智慧財產權。(8)協助建置與管理 IC 設計軟體。(9)依時程進度完成專案計畫。(10)配合設計任務需求落實協同工作。(11)協助部門規劃執行教育訓練。
 10. 軟體開發工程師：從事電腦軟體的程式設計、修改、安裝、測試及維護。確認軟體程式的目的與功能，進行程序開發及測試，並撰寫軟體程式技術白皮書。從事相關系統程式開發、管理與維護，及客戶服務與支援。專案支援，如：客戶教育訓練、技術文件撰寫。
 11. 嵌入式系統工程師：設計、開發嵌入式系統；構造嵌入式系統的框架結構、內核原理；負責編寫整體系統設計方案；分配嵌入式硬件工程師和嵌入式軟件工程師工作，並對其進行技術指導；對客戶進行系統技術支持。
 12. APP 工程師：開發 Android/iOS APP 及網絡軟體。依系統安全規範，設計 APP、撰寫程式碼、測試、除錯及系統維護。為 iOS/Android APP 應用程式作並行開發、網路及記憶體管理、GUI 開發。開發程式用作串接第三方服務及 API。
 13. 人工智慧工程師：數據蒐集與分析、針對系統所需設計相對應的深度學習之神經網路、分析實際應用的正確率與錯誤率、網路模型理論推導與演算法開發、機器學習演算法與資料分析。

五、其他

另外，本學程透過邀請國內外專家與學者到系上演講，傳達最新的研究發展與業界趨勢，鼓勵同學多與演講者進行交流，學到豐富的知識。每學年舉辦一次綠資日-大四專題生的成果展，由大四專題生介紹研究成果，讓學程學生瞭解本學程教師的研究領域。

肆、學生畢業時應具備之專業知識、技能及態

一、各系所學生應具有之專業知識、技能及態度為何？

本學程學生應具備基礎的綠色與資訊專業知識與實驗技巧，具備正向積極的態度面對工作的挑戰。透過課程模組的學習，培養出具備本學程所訂定核心能力的學生，將所學貢獻於社會。

二、規劃的程序：例如經過會議討論與核定

本教學品質確保機制由系課程會議討論與修訂通過後，再送交學程事務會議進行討論與核定。

三、學生應具有之專業知識、技能及態度與課程的對應關係

學生應具備的專業知識、技能及態度皆可由本學程所規劃的課程中學到。對應關係如下圖：

系核心能力		具備綠色科技專業知能	具備資訊科技專業知能	具備具備資料分析與解決問題能力	具備綠色與資訊科技跨領域整合能力	具備專業倫理及團隊合作的能力
知識	基礎科學:物理/化學/數學/資訊	★	★	★	★	
	綠色科技:綠色科技/應用科學/能源管理/生物資源	★	★	★	★	★
	巨量資料:巨量資料與雲端/人工智慧/物聯網	★	★	★	★	★
	綠色產業:電機/光電/機電/能源/材料/設備儀器	★	★	★	★	★
	智慧系統:人工智慧/決策支援	★	★	★	★	★
技能	網頁/物件導向/程式設計	★	★	★	★	
	資料庫系統及管理	★	★	★	★	★
	嵌入式系統設計	★	★	★	★	★
	物聯網設計應用	★	★	★	★	★
	能源機電及綠色產品研發	★	★	★	★	★
態度	人文關懷與藝術涵養					★
	校級社會適應能力					★
	專業知識與社會實踐	★	★	★	★	★
	多元文化與國際視野			★	★	★
	尊重生命與關懷環境的態度	★			★	★
	身心健康促進能力					★
	科學與資訊能力	★	★	★	★	★
溝通表達與團隊合作能力					★	
獨立思考與創新能力	★	★	★	★		

圖 5

四、學生應具有之專業知識、技能及態度與就業之關聯

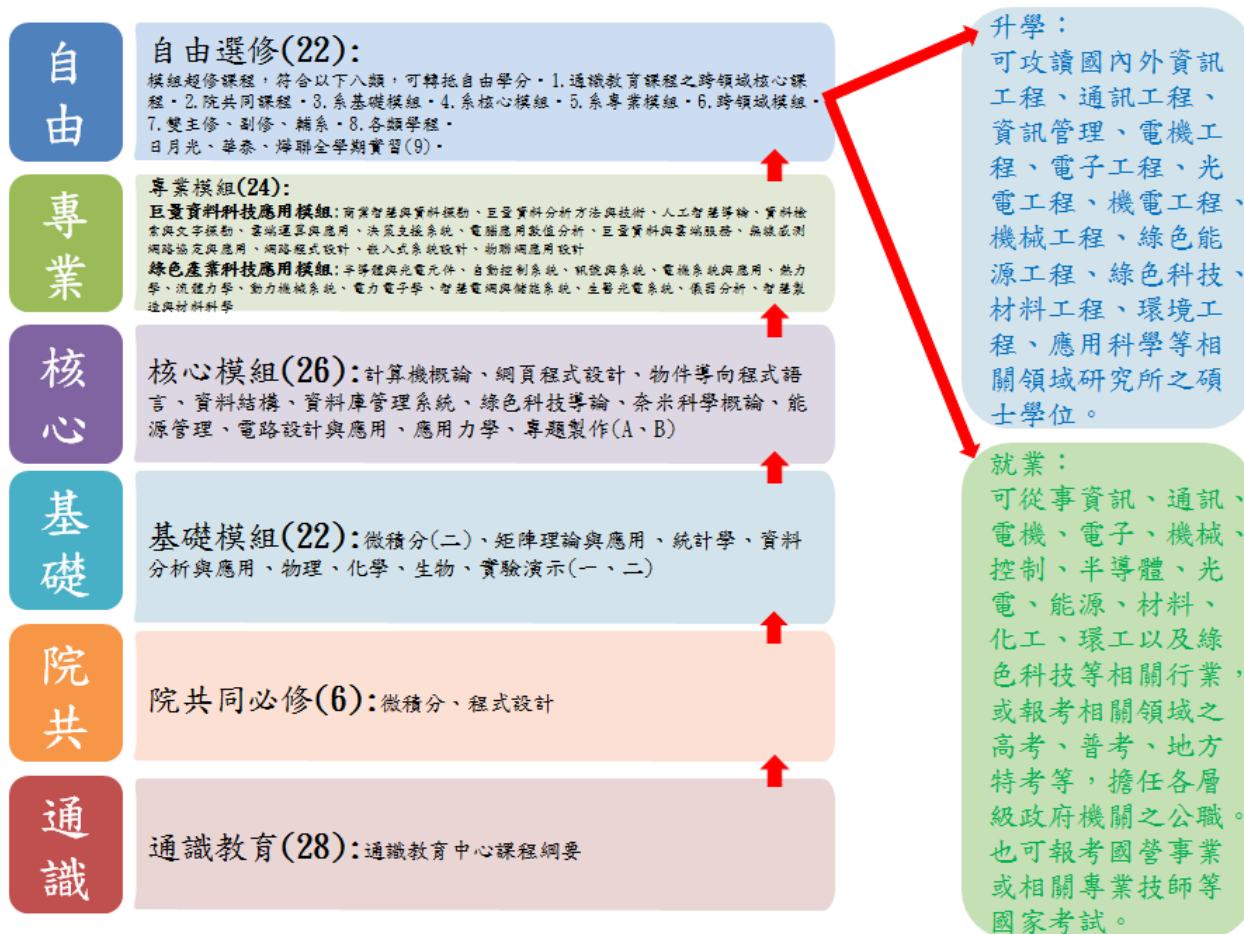


圖 6

伍、課程之審核與公告機制

- 一、依「國立臺東大學課程委員會設置要點」之規定，綠色與資訊科技學士學位學程之課程綱要經本學程課程委員會、理工學院課程委員會及校課程委員會三級課程委員會之審議通過，並將課程綱要依年度公告於本校教務處網頁「課程綱要」中，以供學生可隨時上網查詢。
- 二、綠色與資訊科技學士學位學程依本學程所訂定之課程綱要開課，由本學程符合專長之教師或聘兼任教師授課，並由教務處統一於本校校務系統中公告每學期全校所開之課程，以供學生查詢。
- 三、綠色與資訊科技學士學位學程之課程綱要如有修正且涉及課程架構之變動者，須經本系課程委員會、理工學院課程委員會及校課程委員會三級課程委員會之審議通過；如未涉及課程架構變動，課程綱要修改經本學程課程委員會及理工學院課程委員會審議即可。
- 四、每學期選課之前，綠色與資訊科技學士學位學程所有開課之教師於網路初選前 10 天完成教學大綱上傳，以供學生選課參考。

陸、學生學習成效評估機制：

一、直接評量

本學程學生學習成效的評估，由授課的老師決定評量的方式，例如：紙筆測驗、書面報告、口頭報告和成果作品。教師可由學生的考試成績、書面報告、口頭報告和成果作品瞭解學生的學習成效，並隨時調整課程進度，以達到最大的學生學習成效。

二、間接評量

本學程會透過電話、網路、電子郵件與臉書等工具定期追蹤畢業生的動向，以瞭解畢業生的升學動向與就業情形。並請雇主與指導教授填寫“雇主滿意度調查表”，以瞭解畢業生就業後所從事的工作是否與所學有關，在公司的表現是否符合雇主的期待，並將訊息傳達給系上老師，作為教學內容設計與教學評量的依據。畢業生亦可直接與系上聯繫，表達其想法，讓系上調整學生的學習成效評估方式，以利學生未來就業，達到雙贏的目的。

另外，學生於學期末會填寫學校所設計的“教學意見反映調查表”，教師可透過學生對該門課程的反映項目，調整課程內容，提升學生的學習成效。

柒、學生學習支援系統

一、網路學園

本校之網路學園系統，提供學生與教師學習交流的平台，該系統整合本校教學大綱、課程地圖、教材發展、學習管理及教學成果展示，提供優質的個人化學習服務，提升數位學習整體績效。

二、學生學習歷程平台

提供同學紀錄在學校的學習過程，並包括有社團經驗、求學經驗、歷年修課紀錄、發表文章等功能設計，除了紀錄同學參加各種活動的資料，也可以發表文章分享學習心得，幫助同學有系統性的回顧自己的學習過程，以充分發揮與辨識個人核心能力，增加未來進入職場的競爭優勢。

三、TA、TU

教學助理、課輔助理是教師以及學生之間知識交流的一道橋樑，以中介角色成為老師和學生對話的一個窗口，並在學生學習發生困難時的重要諮詢對象，以提升學生學習成效。

四、UCAN

為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，教育部推出「大專校院就業職能平台-UCAN」，結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加

學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

五、圖書館

圖書資訊館是本校學習、研究、教學和資訊網路維運的重心，提供圖書、期刊、電子資源及多媒體等多元知識典藏及各項資訊服務。空間上，一樓有「學習共享空間」、討論室、語言學習區、多媒體聆賞區、電腦教室；二樓有「靜讀」和「悅讀」的自習室和休閒小憩的「輕食區」；四樓有適合個人專心鑽研學問的「研究小間」，規劃舒適的學習空間及設備，打造「行動學習」的優質環境。

六、期中預警

本校學生期中學習預警系統由授課教師於期中考結束一週內上網登錄完畢，依修課學生學習狀況(包含：缺曠課、成績不佳、作業繳交情形不理想等)提出警示，預警結果作為後續中止學習及課後學習輔導之用。

七、補救教學

為因應學生個別差異，提升學生學習效能，以先修課程、課後輔導課程及同儕輔導制積極協助學習準備度不足或學習適應困難的學生預防學習失敗，進而更能發揮潛能。

八、其他



圖 7

學校特色定位

國立臺東大學願景為「教育卓越、關懷社會、深耕研究、邁向國際」；自我定位為「一所具地區特色的優質教學型大學」。總體發展計畫目標為「延續師範學院優良校風，秉持深化學術研究、提升教學品質、參與社會服務、追求卓越不斷進步之理念，發展具特色的優質大學」，進而擬定中長程校務發展計畫，再依據校務發展計畫，發展系所，訂定學校發展方向及重點特色，制定學生之基本素養與核心能力。希望在以學生學習為中心的品質保證管理制度之下，提供學生主動學習的機會，培養出身心健康、有教養、基本及專業能力紮實、具國際視野、具就業競爭力的全球公民。

學校資源條件

- 一、知本校區面積廣達 59.174 公頃，依山面海，風景壯麗，生態多元，是一適宜思考、適宜學習、適宜活動的綠色環保校園。
- 二、97 學年度起，知本校區已有行政大樓、人文學院、教學大樓及學生宿舍 4 棟新大樓完工啟用，102 年 8 月師範學院大樓完工啟用，103 年 8 月完成圖資大樓、理工學院大樓、學生活動中心暨體育館、學生第二宿舍等重大工程及搬遷。知本校區 60 公頃成為校本部，原西康路更名為「大學路」，「東大知本元年」於焉開始。
- 三、知本校區設立「鏡心書院」，鄰近學生宿舍，設有學生自習教室、討論空間，提供師生完善的教與學各項協助與資源。
- 四、師生互動良好，畢業校友對學校有向心力。本校的前身為師範學院，主要的教育目標在培育小學、幼教、特教師資，在校園規模不大且由於教育實習課程等教學措施，師生互動非常密切，學生對師長及學校高度認同，學生畢業後對於學校的發展十分關心，也常與老師聯絡，對學校有向心力。
- 五、系所師資質量已逐漸改善，專任教師具博士學位。
- 六、完成組織改造，提升行政效能：過去兩年半來，本校進行一系列的一、二級單位組織整併或調整。包括教務處成立「教學發展中心」、圖書館與電算中心整併為「圖書資訊館」、「通識教育中心」與「師資培育中心」改隸為一級學術單位等等。
- 七、實施課程模組化、推動學位學程化：103 學年度起全校實施課程模組化，包括：通識、院共同、基礎、核心、專業、自由選修等模組，打破學系藩籬，提供學生跨領域學習機會。另，推動學位學程化；103 年度成立「運動競技學位學程」、105 年度成立「綠色與資訊科技學士學位學程」。

- 八、實施新制通識課程：103 年度起實施一套以「基礎與核心教育」為定位的新制通識課程架構。透過「語文能力課程」、「跨領域核心課程」、「博雅課程」、「大學探索體驗潛在課程」，建構「作為進入公共領域閘門入口」的大學通識教育。
- 九、規劃成立第四學院：整合轉型系所，連結在地需求，建構「多元文化與休閒」、「運動與健康照護」、「綠色與樂活產業管理」三大面向的第四學院，打造臺東大學與臺東成為國際友善樂活環境潮流中的一個新典範。另，理工學院朝更具特色化發展。

教師教學評量與輔導機制

- 一、依「國立臺東大學學生對教學意見反映實施要點」之規定，綠色與資訊科技學士學位學程每學期所開的每一門課，其授課教師皆接受學生教學意見反映調查，以協助教師改進教學品質。教師於繳交成績之後，可自行上網至本校教務系統查詢學生對教師教學意見反映之結果。
- 二、依「國立臺東大學教師教學輔導實施要點」之規定：
1. 綠色與資訊科技學士學位學程之專任教師，經教學意見反映調查結果，其「任一科目學生教學評量班級平均分數低於 3.5 分以下」，均應由教務處列入觀察名單，並書面告知授課教師與開課單位主管。
 2. 綠色與資訊科技學士學位學程之專任教師，若「同一科目連續二次列入觀察名單或一學期任二(含以上)科目學生教學評量班級平均分數低於 3.5 分以下」，教務長應請系主任於次學期開學三週內實地觀察、瞭解該教師教學現況，並向教務長提出書面報告。若教務長認為該教師無接受教學輔導之必要，教務長得將其從觀察名單剔除。若該教師有接受教學輔導之必要，教務長應協助該教師轉介「教學發展委員會」之「教學諮詢小組」進行輔導。
「教學諮詢小組」將輔導結果與建議送「教學發展委員會」審議後，教務長應將書面結果通知開課單位及授課教師。教師不同意教學發展委員會審議決議者，得向「教師申訴評議委員會」提出申訴。
 3. 綠色與資訊科技學士學位學程之兼任教師連續二學期教學意見反映結果平均值低於 3.5 分者，將依據「國立臺東大學兼任教師聘任辦法」辦理，不得續聘。